

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «Лицей № 38»
от «30» августа 2022 года № 259-о

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 38»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МАОУ «Лицей № 38» (далее – Лицей, учреждение, образовательная организация) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 12.03.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г) ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным

общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.09.2021 № 638 "Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Уставом МАОУ «Лицей № 38».

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества образования включает качество образовательных

достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления (понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Объект оценивания – система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксированию результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

1.4. МАОУ «Лицей № 38» является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе **оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс,** с учетом запросов основных участников

образовательных отношений.

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Лицея и распространяется на деятельность всех работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок Педагогическим советом и утверждается директором Лицея.

1.8. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пункте 1.7. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цель, основные задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в Лицее и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности Лицея;
- обеспечение функционирования Лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.2.3. методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов

- оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте Лицея в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;
- преемственности целей и задач ВСОКО, преемственность в развитии ВСОКО;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную

интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

- технологичности и инструментальности, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; перехода к системе мониторинговых исследований; определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

3. Субъекты ВСОКО и их функции

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов (субъекты ВСОКО), включает в себя:

- администрацию Лицея,
- Методический совет и методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников,
- органы государственно-общественного управления (Педагогический совет, Попечительский совет),
- профсоюзный комитет.

3.2. В функции субъектов ВСОКО входит:

3.2.1. Администрация Лицея:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в Лицее, включая:
 - создание, принятие и утверждение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Лицея, и приложений к ним, и контроль их исполнения;
 - обеспечение проведения в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организацию системы мониторинга качества образования в Лицее,

- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования,
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в Лицее;
- анализ результатов оценки качества образования на уровне Лицея; организацию изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт Лицея за учебный год, отчет о результатах самообследования Лицея, публичный доклад директора образовательного учреждения и т.д.);
- принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в Лицее в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в Лицее системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Лицее;
- обеспечение условий для подготовки работников Лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

- 3.2.2. Методического совета и методических предметных комиссий учителей – предметников и других педагогических работников:
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- выработка предложений для администрации Лицея по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу Лицея и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных

процедур;

- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внелицейской деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.2.3. Педагогического совета:

- оценка эффективности реализации программы развития Лицея, обеспечения качества условий обучения.
- Содействие определению стратегических направлений развития системы образования в Лицее;
- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
- обсуждение отчета о результатах самообследования образовательного учреждения;
- участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников Лицея;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.2.4. Попечительского совета:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

3.2.5. Профсоюзного комитета:

- участие в определении стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Области оценивания в ВСОКО:

- оценка образовательных результатов (достижений) обучающихся Лицея;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и

руководящих работников Лицея;

- оценка качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами обучающихся.

4.2. Источниками данных для внутренней оценки качества образования (оценки образовательных результатов, оценки качества образовательного процесса, качества условий образовательной деятельности, управления образовательным учреждением и др.) являются оценочные процедуры, формируемые на федеральном, региональном, районном уровне, а также оценочные процедуры, внутрилицейский мониторинг, осуществляемые самим образовательным учреждением.

4.2.1. Источники данных для оценки образовательных результатов:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- оценка уровня подготовки обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;
- мониторинговые исследования и диагностические работы (предметные и метапредметные) различных уровней;
- всероссийская олимпиада школьников и другие предметные олимпиады и конкурсы; научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и др. различного уровня;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся (индивидуальных предметных, метапредметных результатов);

4.2.2. Источники данных для оценки качества образовательного процесса:

- Лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- региональные мониторинги системы образования;
- экспертиза основных образовательных программ Лицея (соответствие

требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- мониторинг реализации ООП;
- экспертиза рабочих программ;
- данные о полноте реализации учебных планов, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и др. (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- самообследование образовательного учреждения (оценка организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса (технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ), обеспечение валеологических условий, оценка эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; эффективности воспитательной работы);
- данные о функционировании и развитии системы дополнительного образования.

4.2.3. Источники данных для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников Лицея

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- аттестация педагогических и руководящих работников Лицея;
- профессиональные педагогические конкурсы;
- конкурсы инновационной деятельности;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- социологические исследования и опросы;
- контрольно-надзорные процедуры;
- самообследование образовательного учреждения.

4.2.4. Источники данных для оценки качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;
- федеральный и региональный мониторинги системы образования;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- рейтингование образовательных организаций;
- данные о деятельности органов государственно-общественного управления образовательного учреждения и демократичности управленческого процесса.

- оценка управленческого процесса и педагогами Лицея, и общественностью;
- данные об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работников результатами образования и образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

4.2.5. Источники данных для оценки качества условий образовательной деятельности

- Лицензирование образовательной деятельности;
- контрольно-надзорные процедуры (контроль Рособнадзора, пожарнадзора и др.);
- внутренний мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс;
- внутренний мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- данные об обеспечении образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- внутрилицейский контроль за созданием санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, материально-техническими условиями образовательного процесса;
- экспертиза официального сайта Лицея;
- данные о финансово-экономической деятельности образовательного учреждения;
- общественная экспертиза качества условий образовательной деятельности (организуется силами органов общественного самоуправления, родителей обучающихся Лицея).

4.3. Основные процедуры ВСОКО

4.3.1. Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательным учреждением в рамках ВСОКО, являются:

- текущее оценивание обучающихся,
- итоговое оценивание обучающихся,
- самообследование
- внутрилицейские мониторинги
- оценка портфолио обучающихся и педагогов
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности

- независимые оценочные процедуры
- опросы и анкетирования
- аттестация кадров

4.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательного учреждения, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

4.5. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Лицее.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.6. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся Лицея;
- условия, созданные в Лицее для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления Лицеем, в том числе в финансово-экономической сфере.

4.7. Организаторы процедур, указанных в п.4.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.8. Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы Лицея (Приложение 1). Совокупность показателей

обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (Приложение 2).

4.10. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

5.1. Результаты РСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования и результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Лицея;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических предметных комиссий;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

5.2. Доведение до общественности информации общего доступа о результатах внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения ее на официальном сайте Лицея в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также отчета о результатах самообследования образовательного учреждения.

5.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Лицее осуществляется также через Публичный доклад директора образовательного учреждения о состоянии и перспективах развития

образовательной системы Лицея.

5.4. Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений.

5.5. Итоги внутреннего мониторинга качества образования подводятся в аналитических отчетах и ежегодно включаются в публичный доклад директора лицея. Аналитические материалы, результаты оценки качества образования размещаются на официальном сайте Лицея.

6. Финансовое обеспечение ВСОКО

6.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательного учреждения за счет средств бюджета.

Принято решением Педагогического Совета протокол №1 от 30.08.2022

Ключевые критерии и показатели внутренней оценки качества образования.

Группа критериев относящихся к качеству образовательных результатов

Критерий	Показатели	Индикаторы	Процедура оценки
<i>1. Качество предметных результатов обучения</i>			
Освоение обучающимися учебных программ по базовым и профильным предметам	Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	Численность / удельный вес численности учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности учащихся; Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три	Стабильность, понижение уровня обученности (качества обучения), повышение уровня	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет

	года)		
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования (9 кл, 11 кл.)	Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного, среднего общего образования Численность/уд.вес уч-ся, не допущенных к ГИА (9 и 11 кл.)	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса	Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 класса Наличие высокобалльников (80-100) и 100-балльников	Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
	Окончание Лицея выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании; Окончание Лицея выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, окончивших Лицей с аттестатом об основном (среднем) общем образовании, в общей численности выпускников 9 (11) класса Численность/удельный вес численности выпускников 9(11)	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет

		<p>класса, получивших аттестаты об основном (среднем) общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 (11) класса</p>	
	<p>Результаты самоопределения выпускников 11 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступление в вуз; • поступление в вуз по профилю обучения в Лицее 	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступивших в вуз; • поступивших в вуз по профилю обучения в Лицее. 	<p>Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника;</p>
	<p>Результаты участия в ВОШ (результаты участия в заключительном этапе ВОШ, результаты участия в региональном этапе ВОШ)</p> <p>результаты участия в региональных олимпиадах.</p> <p>результаты участия в других предметных олимпиадах;</p> <p>результаты участия в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ;</p> <p>результаты участия в предметных конкурсах и др. мероприятиях</p> <p>достижения учащихся в творческих конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в ВОШ, в общей численности учащихся • Численность/удельный вес численности победителей и призеров ВОШ в общей численности учащихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - на районном этапе; - на региональном этапе; - на всероссийском (заключительном) этапе; - на международном уровне • Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся • Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в 	<p>Мониторинг качества образовательных результатов</p>

	спортивные достижения учащихся	<p>общей численности учащихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на районном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне <p>• Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в творческих конкурсах, в общей численности учащихся</p> <p>• Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на районном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне <p>Контекстная информация о спортивных достижениях учащихся</p>	
2. Качество метапредметных результатов обучения (формирование УУД)			
Формирование регулятивных УУД	<p>Уровень сформированности следующих регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • планирование • реализация плана и контроль • коррекция • оценка 	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокого уровня формирования регулятивных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня 	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся

<p>Формирование познавательных УУД</p>	<p>Уровень сформированности следующих познавательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств • структурирование знаний • предъявление результата • умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; • самооценка способов и результатов действий; • умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, факты, явления • постановка и решение задачи 	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокого уровня формирования познавательных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня 	<p>Мониторинг метапредметных результатов обучающихся</p>
<p>Формирование коммуникативных УУД</p>	<p>Уровень сформированности следующих коммуникативных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение); • умение участвовать в диалоге и поддерживать его; • социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности 	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокого уровня формирования коммуникативных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня 	<p>Мониторинг метапредметных результатов обучающихся</p>

	<p>(одноклассников);</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие в учебной группе • умение предотвращать и решать конфликты; • соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения); 		
<p>Формирование умений проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Уровень сформированности у обучающихся умений проектной и исследовательской деятельности у обучающихся умений проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базового (среднего) уровня формирования умений проектной и исследовательской деятельности, • продуктивного (повышенного) уровня; 	<p>Мониторинг результатов проектной (исследовательской) деятельности обучающихся</p>
<p>3. Качество личностных результатов</p>			
<p>Формирование личностных УУД</p>	<p>Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее, участии в общественной жизни Лицея и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор</p>	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокого уровня формирования личностных УУД, - среднего уровня; - низкого уровня 	<p>ВнутриЛицейский мониторинг, анкетирование обучающихся, наблюдение.</p> <p>Работа с технологическими картами формирования УУД учителей-предметников, классных руководителей (индивидуальные достижения, результаты по классам, по параллелям, по ступеням) Анализ результатов</p>

	профессии: - нравственно-этическая готовность; - поведение на уроке и вне урока - поведение вне урока; - взаимоотношения с одноклассниками; - отношение к учителю; - эмоциональное благополучие		обучающихся Лицея.
--	---	--	--------------------

Группа критериев, относящихся к качеству реализации образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикаторы	Метод измерения
Содержание образования	Соответствие образовательных программ, реализуемых Лицеом, требованиям ФГОС ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Имеются/не имеются образовательные программы. • Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично) 	Экспертиза образовательных программ Лицея
Соответствие процесса и результатов реализации образовательных программ <i>заявленному</i> в образовательных программах	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям и учебным планам образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично) 	Мониторинг реализации ООП
	Полнота реализации учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> • Количество учебных часов по плану /Количество учебных часов по факту; % выполнения по каждому предмету в классе. • Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме. 	
	Соответствие реализуемых рабочих	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие полного комплекта 	Экспертиза рабочих программ

	<p>программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) Положению о рабочей программе:</p>	<p>рабочих программ в соответствии с учебным планом (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) /частичное отсутствие рабочих программ (% , перечень). • Доля учебных программ, соответствующих Положению о рабочей программе</p>	
	<p>Полнота выполнения рабочих программ</p>	<p>Программа выполнена в полном объеме в соответствии: - с рабочим учебным планом, календарным графиком; - рабочей программой, календарно-тематическим планированием. Доля рабочих программ, выполненных в полном объеме.</p>	<p>Внутренний мониторинг реализации образовательного процесса</p>
	<p>Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному Минобрнауки федеральному перечню учебников</p>	<p>% соответствия</p>	<p>Инвентарные книги, каталог учебного фонда библиотеки</p>
	<p>Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим; • расширение спектра программ внеурочной деятельности; • наличие полного комплекта рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности; • полнота реализации рабочих 	<p>Мониторинг организации и содержания внеурочной деятельности</p>

	<p>Соответствие организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ; • Обеспечение валеологических условий; • Эффективность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения <ul style="list-style-type: none"> – наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников – оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ – наличие психолого-педагогической поддержки одарённых детей. 	<p>программ внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • процент использования инновационных образовательных технологий; • степень применения ИКТ; • степень использования технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке. • Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся, Соблюдение требований к режиму обучения учащихся, определённых СанПиН. • Доля уч-ся, охваченных психодиагностическими исследованиями (кол-во учащихся, охваченных исследованиями / численность уч-ся в Лицее (параллели) • Доля уч-ся, показавших положительные результаты коррекции развития, адаптации и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг образовательного процесса • Психолого-педагогический мониторинг
	<p>Эффективность воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация эффективной физкультурно- оздоровительной и спортивной работы -вовлеченность учащихся во Всероссийскую программу сдачи норм ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы воспитания и социализации учащихся; • Количество (в %) обучающихся, задействованных в социально-значимой (поисковая, социальное проектирование и т.д.) • Развитие спортивной 	<p>Мониторинг воспитательной деятельности в Лицее</p> <p>Мониторинг дополнительного образования в Лицее</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование и развитие системы дополнительного образования 	<p>инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • % выполнения годовой программы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (не менее 75%); • Развитие секций и кружков спортивной направленности в ОУ: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом;</i> • Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спорт. направленности: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим;</i> <p>Количество уч-ся, участвующих в сдаче норм ГТО</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват обучающихся дополнительными образовательными программами (в %, по ступеням обучения); • сохранение контингента обучающихся в отделении дополнительного образования детей: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом;</i> • полнота реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей (процент реализации часов учебно-производственного плана) • расширение спектра программ 	
--	---	--	--

		дополнительного образования детей, реализуемых отделением дополнительного образования;	
Результативность образовательного процесса	Результативность <i>подготовки</i> учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднегородского, среднего по району	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
	Степень вовлеченности обучающихся во внеучебную (<i>внеурочную</i>), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету (в конкурсы, соревнования, турниры, конференции)	Кол-во уч-ся, вовлеченных во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету	Мониторинг внеучебной деятельности обучающихся
	Удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами учащихся		Анкетирование

Группа критериев, относящихся к качеству условий, обеспечивающих образовательный процесс

Критерий	Показатель	Индикаторы	Метод измерения
Следование принципам государственно-общественного управления образовательным учреждением	Педагоги, родители реально участвуют в управлении Лицеом	Наличие и действие в Лицеом органов коллегиального управления Лицеом, общественного самоуправления Наличие изменений в образовательном процессе, нововведений по инициативе педагогов, родителей	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий)
	Обеспечение открытости и доступности информации об	Каналы информирования, их соответствие требованиям	

	образовательном учреждении		
	Обеспечение повышения уровня общественной активности	Количество мероприятий, в организации и проведении которых непосредственно приняли участие родители	
	Демократичность управленческого процесса	- Учет администрацией Лицея мнения педагогов, родителей и учащихся; - Наличие оценки управленческого процесса и педагогами Лицея и общественностью	
	Формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения	Доля педагогов, осознанно реализующих единую образовательную стратегию, по существу составляющих единую профессиональную команду	
	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию Лицея (по подразделениям)	% укомплектованности (по подразделениям)	
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Кадровая устойчивость	- Стабильность коллектива в течение последних пяти лет; - Доля педагогов, уволившихся в течение года	
	Возрастная структура работников Лицея	Доля пед.работников возрастом: - до 25 лет; - от 25 до 35 лет; - от 35 лет до 45 лет;	
	Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - от 5 до 10 лет;	

		<ul style="list-style-type: none"> - от 10 до 20 лет; - от 20 до 30 лет; 	
	Образовательный уровень	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	Профессиональный уровень педагогов	<p>Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая; - высшая <p>Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания</p>	
	Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;	

	Включенность педагогических работников в проектно-исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в проектно- исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;	
	Участие в профессиональных конкурсах	Численность / удельный вес численности пед. работников, принявших участие в профессиональных конкурсах	
	Участие в профессиональных конкурсах	Численность / удельный вес численности пед. работников, принявших участие в профессиональных конкурсах	
Создание санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты Лицея; • Состояние пожарной сигнализации и автоматической • системы оповещения людей при пожаре; • Осуществление/неосуществление контрольно- пропускного режима силами охранного предприятия • Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям 	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
Создание материально-технических условий образовательного процесса	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения)	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям	
	Техническое и санитарное	Возраст технологического	

	состояние столовой (буфета)	оборудования столовой; количество посадочных мест; Оформление зала для приема пищи	
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Наличие Лицензии Наличие отдельного санблока и запасного выхода;	
	Соответствие кабинетов Лицея современным требованиям СанПин и ФГОС ОО	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям	
	Обеспеченность специализированными кабинетами	перечень специализированных кабинетов; количество кабинетов на учебный коллектив	
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой	Наличие: спортивного зала спортивной площадки (стадиона); тренажерного зала, бассейна, полосы препятствий	
	Оснащенность всех подразделений Лицея современным оборудованием и мебелью	Есть/нет	
	Наличие безбарьерной среды	Комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями	
	Благоустроенность территории Лицея	- озеленение; - санитарное состояние	
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	
Создание материально- технических,	Комплектование библиотечного фонда Лицея	Количество экземпляров учебной и учебно-	Справка административно-хозяйственного

учебно- методических, информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов		методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	подразделения Информация учителей-предметников Составление сводного материала
	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Количество наименований	
	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Количество наименований	
	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося; • Количество компьютеров в расчете на одного учителя • Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив • Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив 	Информационная справка заместителя директора по ИКТ Инвентарные списки Смотр кабинетов
	Обеспеченность образовательного процесса выходом в Интернет	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ	Экспертиза сайта
Финансово- экономическое обеспечение	Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса: обновление библиотечного фонда	Доля средств, израсходованных на обновление библиотечного фонда учебников	Исполнение плана ФХД

	учебников		
	Приобретение мелкого спортивного инвентаря	Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря	
	Оплата Интернет - трафика	Доля средств, израсходованных на оплату Интернет -	
	Оплата целевых курсов повышения квалификации педагогических и	Доля средств, израсходованных на оплату	
	Привлечение внебюджетных средств	Сумма средств, привлеченных от оказания дополнительных образовательных услуг/удельный вес суммы средств, привлеченных от оказания ДПОУ в общей сумме средств, выделенных на осуществление ФХД	

План-циклограмма проведения процедур внутренней оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 38»

Объект оценки	Показатели	Сроки измерения	Форма представления результата
Оценка качества образовательных результатов			
Оценка предметных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по уровням обучения) • Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по уровням обучения) • Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года) 	Ежегодно, в конце каждой четверти и учебного года	Аналитическая справка
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования (9 кл, 11 кл.)	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка
	Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ	Ежегодно, раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании	Ежегодно, раз в год	
	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	Ежегодно, раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Окончание школы выпускниками 11 кл. с аттестатом о среднем общем образовании;	Ежегодно, раз в год	
	Выбор дальнейшего	Ежегодно, раз в год	Информационно-

	образовательного маршрута обучающимися 9 и 11 классов		аналитическая справка
	Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности)	Ежегодно, в конце учебного года (Сбор информации в течение учебного года)	Информационная таблица
Оценка метапредметных результатов обучения (сформированность УУД)(ФГОС ОО)	Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Два раза в год (декабрь, май)	Сводные таблицы результатов сформированности УУД; Аналитическая справка
Оценка личностных результатов обучающихся	Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее, участии в общественной жизни Лицея и общественно- полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Ежегодно, 1 раз в год в рамках годовой промежуточной аттестации	Неперсонифицированный сводный анализ
Оценка качества реализации образовательного процесса			
Оценка содержания образования	Соответствие основных образовательных программ, реализуемых Лицеем, требованиям ФГОС ОО	По завершению разработки образовательной программы// после внесения изменений в ООП	Экспертное заключение
Оценка соответствия процесса и результатов реализации образовательных	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям и учебным планам образовательных программ Лицея	Ежегодно, после разработки учебных планов	Информация
	Соответствие УМК, принятого к	В случае изменения	Информационная справка

программ заявленному в образовательных программах	использованию в рамках реализации образовательных программ, утвержденному Минобрнауки РФ федеральному перечню учебников	методическим объединением линии учебников// внесения изменений в федеральный перечень учебников//введения новых учебных предметов (дисциплин, курсов и т.д.	
	Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно, раз в год	Аналитический отчет
	Соответствие организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса:	Ежегодно, раз в год	Аналитический отчет
	Эффективность воспитательной работы	Ежегодно, раз в год	Аналитический отчет, Статистический отчет
	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	Ежегодно, раз в год	Аналитический отчет, статистический отчет
	Оценка широты образовательной среды	Ежегодно, раз в год	Информационная справка
Результативность образовательного процесса	Результативность подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Ежегодно раз в год по результатам ГИА	Информационные материалы
	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов образовательными результатами учащихся	Ежегодно, раз в год (исследуемая аудитория по выбору)	Аналитическая справка
Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс			
Оценка управления образовательным учреждением	Следование принципам государственно-общественного управления образовательным учреждением	Ежегодно, раз в год	Анализ деятельности органов управления
Кадровая обеспеченность	Оценка качественного и количественного кадрового состава	Ежегодно, раз в год	Информационно-аналитическая справка

образовательного процесса	Включенность педагогических работников в проектно- исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Ежегодно, раз в год	Информационная справка
	Участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно, раз в год	Информационная справка
Оценка санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса	Соответствие санитарно- гигиенических условий ОП СанПиН теплового (температурного) режима в учебных помещениях; освещённости учебных кабинетов; режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; плотности учебной работы на уроках и др.	Ежегодно, В течение учебного года	Акт проверки
Оценка материально-технических условий образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году	Паспорт безопасности Лицея
	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации, а также туалетов)	Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году	Акт готовности Лицея к новому учебному году
	Техническое и санитарное состояние столовой, медицинского кабинета	Ежегодно, 2 раза в год: - в ходе подготовки к новому учебному году; - контроль санитарного состояния в течение учебного года	Акт готовности Лицея к новому учебному году, Акт проверки
	Соответствие перечня учебных кабинетов Лицея, их оборудования и состояния современным требованиям СанПин и ФГОС ОО	Ежегодно, раз в год	Информационная справка, таблица
Оценка материально-технических, учебно-методических,	Оценка учебного фонда библиотеки	Ежегодно	Информационная справка, сводная таблица
	Обеспечение образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств	В случае пополнения или списания	Информационные материалы

информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов	обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ		
	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями	В случае изменения	Информационные материалы
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Ежегодно, раз в год	Экспертная справка
Финансово-экономическое обеспечение	Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса	Ежегодно, раз в год	Исполнение финансового плана
	Привлечение внебюджетных средств	Ежегодно, раз в год	Информационные материалы бухгалтерской службы

